

УДК 37. 013

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/64/35>

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

©*Абдыгазиева Н. К.*, канд. пед. наук, Кыргызский государственный университет
им. И. Арабаева, г. Бишкек, Кыргызстан, tuigun_bm@mail.ru

©*Жолдошалиева Ж. Э.*, Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
г. Бишкек, Кыргызстан

THE ROLE OF A PERSONALLY-FOCUSED APPROACH IN LEARNING

©*Abdygazieva N.*, Ph.D., Kyrgyz State University named after I. Arabaev,
Bishkek, Kyrgyzstan, tuigun_bm@mail.ru

©*Zholdoshalieva Zh.*, Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Bishkek, Kyrgyzstan

Аннотация. В данной статье рассматривается роль и значение личностно-ориентированного обучения в становлении креативной, самостоятельной, творческой, активной с лидерскими качествами личности. Разработка теоретических основ инноваций личностно-ориентированного обучения, разработка новых моделей обучения стали инновационными направлениями в системе педагогического образования. Пересмотр роли педагога и обучающегося является основной идеей положения личностно-ориентированного подхода в образовании. При личностно-деятельностном подходе меняется действие и педагога и обучающегося. Современные педагогические технологии образования направлены на организацию совместной деятельности с обучающимися. Применение новых педагогических технологий, подходов способствует формированию активности, творческих способностей обучающихся, оказывает им помощь в стремлении стать лучшим профессионалом выбранной будущей профессии. Индивидуальность обучающегося, создание всевозможных педагогических условий со стороны образовательного учреждения для его формирования, развития являются основополагающими принципами личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Abstract. This article examines the role and importance of personality-oriented learning in the formation of a creative, independent, creative, active personality with leadership qualities. The development of the theoretical foundations of innovation in student-centered learning, the development of new learning models have become innovative directions in the system of teacher education. Revision of the role of the teacher and the student is the main idea of the position of the student-centered approach in education. With the personal-activity approach, the action of both the teacher and the student changes. Modern pedagogical education technologies are aimed at organizing joint activities with students. The use of new pedagogical technologies, approaches contributes to the formation of activity, creative abilities of students, assists them in their striving to become the best professional in their chosen future profession. The individuality of the student, the creation of all kinds of pedagogical conditions on the part of the educational institution for its formation, development are the fundamental principles of the personality-oriented approach in the educational process.

Ключевые слова: обучение, личностно-ориентированный подход, компетенция, формирование, активация, психологические особенности, проблемы образования.

Keywords: learning, personality-oriented approach, competence, formation, activation, psychological characteristics, educational problems.

Переход к двухуровневой системе образования позволил обновить и разработать ГОСТ, учебные планы и другие нормативно-правовые документы образования. Таким образом, преподаватели имели возможность обновить содержание обучения, применить инновационные методы и технологии обучения.

Разработка теоретических основ инноваций личностно-ориентированного обучения, разработка новых моделей обучения стали инновационными направлениями в системе педагогического образования.

Проблемами современного инновационного образования активно занимались такие исследователи как К. Ангеловски, М. М. Поташник и другие, которые разрабатывали теоретические основы инновационного образования [1–2].

Деятельностный подход в образовании является опорой положения личностно-ориентированного подхода. Пересмотр роли педагога и обучающегося является основной идеей положения личностно-ориентированного подхода.

Создание педагогом такой формы обучения, которая объединяет образовательный процесс и исследовательскую работу, является еще одной идеей положения личностно-ориентированного подхода, где формируется личностная педагогическая позиция будущих учителей. Преобразование личности — основной принцип личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Умелое применение тех знаний, которые получил во время обучения, личностный рост, владение определенными компетенциями считаются главными результатами такого обучения.

Следующей идеей положения личностно-ориентированного подхода является субъектность, т. е. обучающийся переходит позиции субъекта обучения.

Психологическая концепция является основой современного образования. Развитие личности с помощью применения различных видов, подходов, методов, технологий учебного процесса есть сущность психологической концепции. Подход основывается на системном представлении явлений. Исследования психологии, психолингвистики и гуманистической педагогики является основой такого подхода образования. В трудах Л. С. Выготского отражены психологические основы подхода [3], характеристика и операционная структура речевого действия выявлены в исследованиях А. Н. Леонтьева [4], С. Л. Рубинштейна [5], лингвопсихологическими основания речи отражаются в исследования Н. И. Жинкина, который еще впервые в науке открывает программирующее порождение и восприятие речи [6]. Работы гуманистического направления В. А. Сухомлинского и других ученых-педагогов являются основой в педагогическом аспекте [7].

Активное участие обучающихся в учебном процессе самый основной принцип деятельностного подхода. При деятельностном подходе меняется действие и педагога и обучающегося. Современные педагогические технологии образования направлены на организацию совместной деятельности с обучающимися. Применение новых педагогических технологий, подходов способствует формированию активности, творческих способностей обучающихся, оказывает им помощь в стремлении стать лучшим профессионалом выбранной будущей профессии.

Формирование креативной личности, развитие творческого потенциала личности является одной из основных задач подготовки будущих учителей.

Результативность процесса становления творческой, креативной личности будущих учителей обеспечивается следующими педагогическими условиями:

- разработка и применение в учебном процессе инновационных технологий обучения, которые спроецированы на творчество и самостоятельность обучающихся;
- разработка и внедрение учебных и внеучебных занятий, в которых применяются и традиционные и инновационные методы, способы, технологии образования;
- организация и проведение тренинг-семинаров, дискуссий, дебатов, встреч для преподавателей и обучающихся;
- организация гостевых и on-line лекций и другие.

Все вышеуказанные формы, методы, технологии организации обучения должны четко отображаться в рабочих программах и учебно-методических комплексах преподавателей в виде СРС и дополнительных заданий.

Взаимопосещение учебных занятий, открытые показательные уроки, литературные вечера, диспуты, дебаты, языковые конкурсы, самостоятельная работа обучающихся считаются механизмами формирования, становления активной личности. Такие механизмы деятельностного подхода активизируют творческую деятельность обучающихся, способствуют раскрытию их внутреннего потенциала, творческой самореализации.

Индивидуальность обучающегося, создание всевозможных педагогических условий со стороны образовательного учреждения для его формирования, развития являются основополагающими принципами личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Индивидуальный подход, индивидуальная работа с каждым обучающимся, учет его психологических особенностей предполагает строить все обучение по-другому. Это:

1. Максимальное техническое обеспечение обучения. Электронная цифровизация документов позволяет создать электронный индивидуальный план каждого учащегося, электронный учет успеваемости. А также с помощью технических средств можно сделать занятия более наглядными, доступными. Создается условие для эффективной коммуникации.

2. Максимальное использование человеческого потенциала. Для того чтоб перестроиться под личностно-ориентированное обучение целесообразно взять в свою команду нескольких креативных учителей, которые активно проводили различные педагогические эксперименты по формированию личностных качеств обучающихся. А также можно включить в команду более активных, инициативных, творческих с лидерскими качествами учащихся. Их успехи будут стимулом для остальных.

Дополнительное профессиональное образование. Для того чтоб образовательный процесс личностно-ориентированного подхода был эффективным преподавателей нужно обеспечивать возможностями дополнительного образования. Они по мере возможности должны пройти различные тренинги, курсы повышения квалификации, участвовать в конференциях, других образовательных мероприятиях, освоить инновационные методы обучения.

Подводя итог вышесказанному, можем отметить немаловажную значимость личностно-ориентированного подхода обучения в системе современного образования. Как наше современное общество требует, основным принципом образовательной системы должны быть формирование, развитие личностных качеств обучающихся, раскрытие его способностей, формирование лидерских качеств, личностный рост.

Важным успехом учения должно быть познавательное развитие в результате освоения необходимыми навыками.

Список литературы:

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М.: Педагогический поиск, 2007. 167 с.
2. Поташник М. М. Управление качеством образования в школе // Мир образования. 1996. №7-8. С. 61-66.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1996. 376 с.
5. Рубинштейн С. Н. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2002. 720 с.
6. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. М.: Наука, 1982. 157 с.
7. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. М.: Педагогика, 1979. Т. 1. 560 с.

References:

1. Angelovski, K. (2007). Uchitelya i innovatsii. Moscow. (in Russian).
2. Potashnik, M. M. (1996). Upravlenie kachestvom obrazovaniya v shkole. *Mir obrazovaniya*, (7-8), 61-66.
3. Vygotskii, L. S. (1999). Myshlenie i rech'. Moscow. (in Russian).
4. Leontev, A. N. (1996). Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. Moscow. (in Russian).
5. Rubinshtein, S. N. (2002). Osnovy obshchei psikhologii. St. Petersburg. (in Russian).
6. Zhinkin, N. I. (1982). Rech' kak provodnik informatsii. Moscow. (in Russian).
7. Sukhomlinskii, V. A. (1979). Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. Moscow. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 17.02.2021 г.*

*Принята к публикации
22.02.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Абдыгазиева Н. К., Жолдошалиева Ж. Э. Роль личностно-ориентированного подхода в обучении // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №3. С. 293-296. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/64/35>

Cite as (APA):

Abdygazieva, N., & Zholdoshalieva, Zh. (2021). The Role of a Personally-focused Approach in Learning. *Bulletin of Science and Practice*, 7(3), 293-296. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/64/35>