

УДК 159.9

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/60/49>

КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЙ ЧУВАШСКОГО ЭТНОСА В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

©**Ясенкова А. С.**, ORCID: 0000-0002-8178-1720, Тихоокеанский государственный
медицинский университет, Владивосток, Россия, yasnaya-nyuta@mail.ru

CULTURAL-ETHNIC AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE CHUVASH ETHNOS EXPERIENCES IN EXTREME SITUATIONS

©**Yasenkova A.**, ORCID: 0000-0002-8178-1720, Pacific State Medical University,
Vladivostok, Russia, yasnaya-nyuta@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются культурно-этнические особенности представителей чувашского этноса, а также описаны нравственно-этические основы взаимодействия внутри чувашского этноса, гендерные нормы в этнической культуре, особенности детско-родительских взаимоотношений и психологическая характеристика представителей данного народа. Основываясь на культурных и этнических особенностях, был составлен общий портрет чувашей и выдвинуты предположения о возможных реакциях и переживаниях в случае экстремальной ситуации.

Abstract. This article examines the cultural and ethnic characteristics of the representatives of the Chuvash ethnic group, as well as describes the moral and ethical foundations of interaction within the Chuvash ethnic group, gender norms in ethnic culture, the peculiarities of child-parent relationships and the psychological characteristics of representatives of this people. Based on cultural and ethnic characteristics, a general portrait of the Chuvash was compiled and assumptions were made about possible reactions and experiences in the event of an extreme situation.

Ключевые слова: чувашский этнос, психологические особенности, культурно-этнические особенности переживаний, экстремальная ситуация.

Keywords: Chuvash ethnos, psychological features, cultural and ethnic features of experiences, extreme situation.

Ситуация, сложившаяся в последние годы в России (террористические акты, техногенные катастрофы, межнациональные конфликты) указывает на необходимость подготовки специалистов, способных эффективно и профессионально оказать экстренную психологическую помощь жертвам экстремальных, кризисных ситуаций. Важно учитывать особенности психического реагирования в зависимости от культуральных и этнических аспектов для эффективного оказания помощи, что в свою очередь и обуславливает актуальность данного исследования.

В настоящее время на территории Российской Федерации проживается большое количество различных этнических групп, обладающих уникальными культуральными и этническими особенностями, разными типами реагирования и поведением в различных ситуациях. Нередки ситуации, когда специалист попадает в экстремальную ситуацию, где необходимо оказывать помощь человеку, при этом без знаний культурно-этнических и

психологических особенностей того или иного этноса невозможно оказание квалифицированной помощи, ведь каждая этническая группа обладает целым набором индивидуальных свойств. Одним из таких народов являются представители чувашского этноса. Данный народ имеет численность почти полтора миллиона человек, которые расселены по всей территории современной России [1]. Изучение культурно-этнических и психологических особенностей чувашского этноса поможет предопределить возможные реакции, возникающие во время и после экстремальных ситуаций, исходя из чего станет возможным заранее выстроить определенный план для работы в экстремальных условиях с представителями данной этнической группы и лучше понять способы их совладания с последствиями травмирующих факторов. Для того, чтобы понять, почему люди ведут себя так или иначе в экстремальных ситуациях, нужно разобраться с этим понятием подробнее. Экстремальная ситуация – это ситуация, выходящая за рамки обычного, связанная с особо неблагоприятными или угрожающими факторами для жизнедеятельности человека [2].

Ее отличие от чрезвычайной заключается в том, что экстремальная ситуация – это прямое взаимодействие человека со сверхсложной обстановкой, происходящее в течение короткого периода времени и приводящее человека к персональному порогу адаптированности, когда создается опасность его жизни и здоровью. Экстремальная ситуация — не просто чрезвычайное, а именно исключительно опасное событие или совокупность опасных событий [3]. Попадая в экстремальную ситуацию, человек приходит в состояние чрезвычайного эмоционального возбуждения и способен на необычные для него формы деятельности. В такой ситуации эмоциональное возбуждение может компенсироваться появлением сверхвозможностей. Но так происходит не всегда, а так как эмоциональное возбуждение должно быть скомпенсировано, то это происходит посредством плача, ярости, смеха и т. п. Однако арсенал используемых при этом средств достаточно скуден. Поэтому имеющееся напряжение может разрядиться в таких формах, как страх или паника, которые могут лишь усугубить положение. На реакции человека, попавшего в экстремальную ситуацию, могут влиять его ценностные, культурные установки, личные качества, сформировавшиеся под влиянием этнических традиций [4]. Поэтому, для оказания наиболее эффективной помощи, попавшим в экстремальную ситуацию, специалисту — психологу необходимо учитывать всю совокупность факторов.

Чувашский этнос является тюркским народом, коренным населением Чувашской Республики. Геополитическое расположение чувашского края таково, что по нему текут многие духовные реки востока и запада в результате чего в чувашской культуре есть черты, схожие и с западной, и с восточной культурами [5]. Для изучения психологических особенностей переживаний чувашского этноса в экстремальных ситуациях, нам необходимо изучить некоторые теоретические основы. Например, важно понимать, каким образом у чувашского этноса осуществляется взаимодействие внутри культуры, каким образом, в каком духе осуществляется воспитание детей, исследовать особенности переживания критических ситуаций. На основании рассмотренных аспектов можно будет сделать предположительный вывод о том — как чувашский этнос переживает экстремальные ситуации.

Для начала рассмотрим нравственно-этические основы чувашского этноса. Основой его является взаимовыручка. Эта особенность связана еще с давними традициями, во времена, когда несколько семей объединялись и вели единое хозяйство, как результат, внутри такой большой семьи было единой нормой — одно экономическое пространство [6]. Исследователи подчеркивают, что чувашский этнос очень фундаментален в своих традициях: они их свято чтут и соблюдают из поколения в поколение. Также интересным представляется тот факт, что

многими исследователями осуществляется акцент на том, что чувашский этнос является достаточно спокойным и мирным народонаселением, они предпочитают спокойствие во всех сферах жизни, стараются избегать конфликтных ситуаций.

Чувашский этнос очень уважительно относится к старшим в поколении, они проявляют уважение, заботу, нежность в отношении старших. Например, старший человек всегда должен сидеть на месте, ни в коем случае не стоять; молодые люди всегда внимательно выслушивают наставления старшего. Так же во многих пословицах и поговорках чувашей отмечается, что старые люди были лучшими воспитателями подрастающего поколения, так как имели богатый жизненный опыт [7].

Интересным представляется картина выстраивания семейных взаимоотношений в чувашском этносе. Мужчины и женщины осуществляли минимальное взаимодействие до брака, при этом девочек приучают быть «женой» с самого детства: учат покорности, спокойствию, учат служить мужу, быть его верной послушницей [8]. Семья выступает некоторым «ядром» для чувашского этноса: молодые люди, вступая в брак, прислушиваются к советам старших, внимательно соблюдают все традиции.

В области воспитания детей существуют также интересные особенности: ребенка всегда воспитывают по традиционному укладу — учат послушанию, аккуратности, тактичности, которая перерастает в привычку, соблюдать меру в общении, не допуская действий и слов, которые могут быть неприятны собеседнику или окружающим людям, особенно старшим по возрасту, а также прививают духовные и культурные ценности. Основной базой воспитания у чувашского этноса является прививание любви к трудолюбию. Здесь следует заметить опять-же возвращение к традициям, поскольку из поколения в поколение чувашский этнос был очень трудолюбив, и добивался все посредством своего трудолюбия. Следует отметить, четкое разграничение между мужчиной и женщиной у чувашского этноса: мужчина всегда является добытчиком, а женщина стремится создавать уют в доме, воспитывать детей в духе традиций [8].

Похоронно-поминальные обряды, отношение к смерти выступают важным аспектом, в котором ярко отражаются фундаментальные ценности культурного пространства этноса. В традиционных верованиях чувашей загробный мир выступает продолжением земной жизни, однако, после смерти жизнь претерпевает некоторые изменения [9–10]. Добропорядочные люди продолжали жить также, как и на земле, со своей семьей и родственниками, обязательно работая, но не испытывая горестей. В поминальных обрядах особое значение имеют и семейно-родственные связи, и отношение к умершим предкам, так как духи предков по мнению чувашей сопровождают человека всю жизнь и заботятся о его благополучии или наказывают за проступки.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие характеристики чувашей, исходя из их этнических, культурных и гендерных характеристик - высокий уровень воспитания, трудолюбия, бережливость, порядочность и честность, скромность, взаимовыручка, приверженность к традициям и другие.

Можно предположить, что чувашаи в условиях экстремальной ситуации не будут явно проявлять свои эмоции, постараются держать их под контролем, возможно попытаются выразить и отреагировать их через трудовую деятельность. Ведущую роль могут взять на себя женщины, так как острее чувствуют ответственность за детей и семью. Свое поведение будут соотносить со сложившимися традициями действий в подобных ситуациях, опираясь на авторитетное мнение представителей старшего поколения или уполномоченных лиц (сотрудников МЧС или иных полномочных структур).

Список литературы:

1. Бойко И. И., Харитонов В. Г. Общероссийская, территориальная и этническая идентичности в Чувашии // Вестник Российской нации. 2015. №2(40). С. 81–95.
2. Аристова Л. В. Психологические подходы к пониманию экстремальной ситуации // Вестник Камчатского государственного технического университета. 2006. №5. С. 167-171.
3. Шойгу Ю. С., Пыжьянова Л. Г. Прогнозирование и управление социально психологическими рисками во время чрезвычайной ситуации // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2011. №4. С. 76-83.
4. Филиппова М. В. Культурная и этническая принадлежность как фактор регуляции поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №5. С. 128-132.
5. Никитина Э. В. Чувашский этноменталитет: сущность и особенности. Чебоксары, 2012.
6. Никольский Н. В. Краткий обзор работ по этнографии чуваш. Чебоксары, 2004.
7. Долгашева М. В., Долгашев К. А. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2019.
8. Пушкина К. В., Николаева Н. В. Традиции воспитания в современной чувашской семье // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №6(55). С. 161–168.
9. Лепешкина Л. Ю. Роль традиционных обрядов в восприятии жизни и смерти народами Среднего Поволжья // Культура и цивилизация. 2016. Т. 6. №6А. С. 95-106.
10. Арестова В. Ю., Кузнецова Л. В. Основные тенденции этнокультурного воспитания на современном этапе: региональный аспект // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2015. №3(87). С. 72-78.

References:

1. Boiko, I. I., & Kharitonova, V. G. (2015). Obshcherossiiskaya, territorial'naya i etnicheskaya identichnosti v Chuvashii. *Vestnik Rossiiskoi natsii*, 2(40). 81–95. (in Russian).
2. Aristova, L. V. (2006). Psikhologicheskie podkhody k ponimaniyu ekstremal'noi situatsii. *Vestnik Kamchatskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta*, (5). 167-171. (in Russian).
3. Shoigu, Yu. S., & Pyzh"yanova, L. G. (2011). Prognozirovanie i upravlenie sotsial'no psikhologicheskimi riskami vo vremya chrezvychainoi situatsii. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya*, (4). 76-83. (in Russian).
4. Filippova, M. V. (2015). Kul'turnaya i etnicheskaya prinadlezhnost' kak faktor regul'yatsii povedeniya postradavshikh v chrezvychainykh situatsiyakh. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psikhologiya*, (5). 128-132. (in Russian).
5. Nikitina, E. V. (2012). Chuvashskii etnomentalitet: sushchnost' i osobennosti. Cheboksary.
6. Nikol'skii, N. V. (2004). Kratkii obzor rabot po etnografii chuvash. Cheboksary. (in Russian).
7. Dolgasheva, M. V., & Dolgashev, K. A. (2019). Semeinye tsennosti chivashei kak osnova gumanisticheskogo vospitaniya podrastayushchego pokoleniya. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*. (in Russian).
8. Pushkina, K. V., & Nikolaeva, N. V. (2017). Traditsii vospitaniya v sovremennoi chuvashskoi sem'e. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 6(55). 161-168. (in Russian).

9. Lepeshkina, L. Yu. (2016). Rol' traditsionnykh obryadov v vospriyatii zhizni i smerti narodami Srednego Povolzh'ya. *Kul'tura i tsivilizatsiya*, 6(6A). 95-106. (in Russian).

10. Arestova, V. Yu., & Kuznetsova, L. V. (2015). Osnovnye tendentsii etnokul'turnogo vospitaniya na sovremennom etape: regional'nyi aspekt. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*, (3(87)). 72-78. (in Russian).

Работа поступила
в редакцию 26.09.2020 г.

Принята к публикации
01.10.2020 г.

Ссылка для цитирования:

Ясенкова А. С. Культурно-этнические и психологические особенности переживаний чувашского этноса в экстремальных ситуациях // Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. №11. С. 396-400. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/60/49>

Cite as (APA):

Yasenkova, A. (2020). Cultural-Ethnic and Psychological Features of the Chuvash Ethnos Experiences in Extreme Situations. *Bulletin of Science and Practice*, 6(11), 396-400. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/60/49>