

УДК 37.026

https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/53

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ И НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

©*Баласаниян М. А.*, канд. филол. наук, Самцхе-Джавакетский государственный университет, г. Ахалцихе, Грузия, *amadan1@rambler.ru*

FEATURES OF USING INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

©*Balasanian M.*, Ph.D., Samtskhe-Javakheti State University, Akhaltsikhe, Georgia, *amadan1@rambler.ru*

Аннотация. В раннем возрасте при обучении информационным технологиям, наряду с другими проблемами часто появляются различные взгляды на проблему: необходимо ли использование компьютера в дошкольном возрасте и начальных классах при обучении? Как нам кажется, компьютер необходимо использовать при обучении учеников данного возраста, но с помощью специальных методик, которые представляют собой наглядную и защищающую здоровье детей методики обучения. Указанно, как воспитатель должен объяснить детям различные понятия «взрослых людей» на доступном им языке и объяснить другие аспекты компьютерного обучения. Особо выделен тот факт, что при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста элементам информационных технологий, условия обучения и воспитания помогут помочь и ускорить развитие логического мышления ребенка с помощью компьютера или наоборот, затормозить этот процесс с длительным отрицательным результатом.

Abstract. Besides the problems, related to the Teaching of Information Technologies at an early age, there is often expressed one point of view about the problem: Should we use computer in junior and elementary schools? We think, that computer could be used with kids of mentioned ages, but only by the specific methods of teaching, taking into consideration their health care and protection. We have indicated how to explain to the kids the ideas of “famous people” on the plain language and various aspects of computer teaching. We have also discussed the essential three reasons for the integrated course of informatics in junior and elementary schools. Finely, we underlined the fact, that during the teaching of elements of Information Technologies in aforementioned children, the circumstances, teaching and upbringing methods may promote and accelerate the logical development of mentality with the help of computer, or vice versa, hinder this process with prolonged negative results.

Ключевые слова: дошкольное и начальное образование, информационные технологии, развитие логического мышления ребенка.

Keywords: preschool and primary education, information technologies, development of the logical thinking of the child.

Если мы хотим идти вперед, то одна нога должна оставаться на месте, в то время как другая делает следующий шаг. Это — первый закон всякого прогресса, одинаково применимый как к целым народам, так и к отдельным людям.
Й. Этвеш

Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения различных задач необходимы каждому человеку. Наше время предъявляет качественно новые требования к преподаванию в дошкольный, а затем и школьный период. В первом дошкольном звене - равно как и на последующих этапах непрерывного образования — одной из главных является задача - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Успешность решения этой задачи связана с обновлением научной, методической и материальной базы обучения всех уровней образования, начиная с дошкольного. Новые информационные технологии в образовании в органическом сочетании с традиционными методами обучения и воспитания повышают качество обучения, способствуя развитию ребенка как творческой личности.

Среди множества вопросов, обсуждаемых в связи с изучением информатики в начальной школе, постоянно фигурирует и проблема использования или неиспользования компьютера в обучении дошкольников и учеников младших классов. Единства в решении этого вопроса среди авторов программ и учебников нет. Но сегодняшние реалии жизни таковы, что компьютеры окружают нас везде и всюду, являются таким же обыденным предметом, как телевизор. И рано или поздно, скорее рано, дети начинают использовать компьютер - использовать не как предмет изучения, а как удобное средство решения тех или иных повседневных задач. Так почему же не научить ребенка правильному взаимодействию с компьютером, подобно тому, как мы учим его в садике, а потом уже в школе, правильно держать ручку и правильно сидеть при письме? Причем очевидно, что основные пользовательские навыки лучше усвоятся в раннем возрасте. Поэтому, на наш взгляд, проблема должна быть однозначно решена в пользу применения компьютера в дошкольной и начальной школе. Вопрос же сводится к поиску подходящих методик преподавания.

Сегодня не только исследователям школьного учебного процесса, но и учителям-практикам очевидна тенденция уменьшения возраста тех, кто начинает изучать информатику впервые. Существует несколько причин для включения курса в учебный план. Во-первых, это необходимость формирования у детей операционного стиля мышления, который представляет собой совокупность таких навыков и умений, как планирование структуры действий и поиск информации, построение информационных моделей и инструментирование деятельности. Во-вторых, дети, своевременно приобретая пользовательские навыки, смогут затем применять компьютер как инструмент в своей деятельности, у них не вызовут затруднений предметные уроки с использованием ПК. В-третьих, компьютер — это увлекательная игрушка, и, следовательно, курс информатики для воспитанников и учащихся младших классов легко превращается в интересную игру, он вдохновляет детей и радует, при этом легко преодолеваются трудные методические барьеры [1, с. 43].

Исследования педагогов, психологов, медиков и т.д. показали, что использование компьютера — щадящее здоровье ребенка, разумное по целям - не является вредным, а, наоборот, эволюционно развивает личность ребенка.

Сложность состоит именно в щадящем здоровье ребенка использовании компьютера, строго по возрастным нормам, в таком влечении практических занятий в ткань занятия,

чтобы компьютер развивал личность, а не отуплял, как это бывает при —бесконтрольных детских играх. Опыт - как личный, так и описанный в публикациях, показал, что многие педагоги нашли такие методики и успешно используют компьютеры на уроках информатики в начальной школе. При том, именно практические занятия с компьютером становятся для ребенка прекрасным стимулом к занятиям вообще!

Одним из аспектов проблемы является возможная общая перегрузка младшего школьника учебной работой. Нам кажется, что одним из наилучших решений является периодическое проведение интегрированных занятий, например информатики и изобретательного искусства.

Помимо проблемы сбережения здоровья при работе на компьютере детей младшего школьного и дошкольного возраста встает проблема адаптации самого предмета, информатики для восприятия малышами.

Как же строить занятия по информатике в младшей школе и дошкольных группах детских садов? Конечно, используя и развивая творческие возможности ребенка в доступной и занимательной форме. Мы разделяем слова Л. С. Выготского: «... каждому периоду детства свойственна своя форма творчества... Рисование ребенка... составляет преимущественный вид творчества в раннем возрасте» [2, с. 81].

Этот указанный Л. С. Выготским вид творческой деятельности можно и нужно использовать при изучении информатики в дошкольном и младшем школьном возрасте. Графические возможности компьютера, постепенно осваиваемые на занятиях, дадут дополнительный интерес к учебе. Кроме того, рисовать дети уже умеют - карандашами, фломастерами, красками; совершенно необходимое для выполнения заданий на компьютере овладение навыками работы с клавиатурой и мышью станет для ребенка прежде всего освоением нового изобразительного средства, позволяющего удобно создавать цветные изображения.

Занятие можно построить следующим образом: сначала ребята анализируют некоторый сюжет для рисунка, например, работа, обсуждают все вместе, каким он должен быть, что будет изображено рядом. Затем начинается параллельная работа за компьютером и в альбомах: на компьютере в одном из графических редакторов дети по очереди рисуют небольшие фрагменты общего рисунка, параллельно каждый изображает своего персонажа в альбоме. Опыт показывает, что осуществляется творческая переработка каждым ребенком одного и того же сюжета в меру его фантазии, способностей, умения. При этом реализуются те самые воспитывающие функции компьютерного обучения, о которых писал А. П. Ершов [3, с. 7]: с одной стороны, это самостоятельная у монитора и на бумаге, умение сосредоточиться; с другой — коллективная деятельность с необходимыми взаимными консультациями, компромиссами, отстаиванием своей точки зрения, т. е. с первыми навыками общения, самоопределения в обществе.

По такому принципу можно проводить уроки в течение целого года, изменяя темы рисунков, связывая их с формами фигур, сказочными сюжетами, знаменательными датами и т. д.

Таким образом, будут освоены инструментальный и другие возможности графического редактора. Кроме того, проявится интегрирующая роль урока информатики: связь с изобразительным искусством, математикой, природоведением и т. д.

При таком способе проведения занятия автоматически решается и проблема разрешенной длительности работы за монитором — каждый ребенок работает за компьютером в один заход 3-5 минут. Кроме того, переходы детей от своего стола к компьютеру выполняют роль физкультпауз, помогая снимать утомление от непрерывного

сидения во время занятия. Наполняемость группы при этом должна быть не больше 10-12, еще лучше 7-10 человек.

Очевидно также, что необходимо знакомить детей с составом компьютера, понятием информации, а также давать им основные навыки пользователя ПК (соблюдение правил техники безопасности, включение/выключение компьютера, управление мышью, манипулирование окнами и т. д.). При этом перед учителем встает проблема изложения «взрослых» сведений на понятном для малышей языке. Оказалось, что очень удобно формулировать новые понятия и правила, содержащие трудные термины в стихах. Этот эмпирический вывод подтверждает следующее интересное определение: «Стих — это текст, ощущаемый как текст повышенной важности, рассчитанный на запоминание и повторение. Стихотворный текст достигает этой цели тем, что делит речь на определенные, легко охватываемые сознанием части...». Действительно, все мы в раннем детстве заучивали именно стихи, песенки, прибаутки и свободно воспроизводили довольно длинные стихотворные фрагменты, причем в таких стихах подчас попадались и неизвестные нам, в силу малого жизненного опыта, выражения. Практика показывает, что новые сложные понятия прекрасно запоминаются учениками, если они сначала были объяснены учителем, а затем изложены в стихотворной форме [5, с. 18].

Для обучения детей удобно использовать на занятиях:

- тренажеры для выработки навыков работы с клавиатурой в форме ИГР, различных упражнений на родном языке;
- задачи на комбинаторное и логическое мышление (переправа волка, козы и капусты; «ханойские башни», переливание (задача Пуассона), перемещение шахматных коней, решение которых сопровождается забавными красочными анимациями;
- набор графических редакторов со всевозможными инструментами, автофигурами; учебный текстовый редактор;
- музыкальный редактор; комплект развивающих игр и другие занимательные возможности.

Дошкольники, равно как и младшие школьники еще, как правило, не успели утратить интерес к учебе. Поэтому раннее знакомство с развивающими задачами и выполнение их на компьютере, несомненно должны усилить стремление к изучению других предметов, с которыми соприкасаются эти задания: математики, изобразительного искусства, родного языка, музыки, а также просто увеличить детскую любознательность и тягу к знаниям.

Подводя итоги, отметим, что, на наш взгляд, использование компьютера, как нельзя лучше реализует деятельностный подход в преподавании, однако изучение компьютера должно быть щадящим здоровье ребенка при работе за монитором, не перегружающим память излишним использованием иностранных терминов, занимательным по сюжету, неумтомительным по организации занятия.

Как мы уже отмечали, интеллектуальные способности детей на начальной ступени образования - формируются за счет развития любознательности детей, пытливости их ума. Одна из важнейших линий умственного развития ребенка состоит в последовательном переходе от элементарных форм мышления к более сложным. Так, развитие наглядно-действенной формы мышления создает основу для перехода к наглядно-образному мышлению, которое, в свою очередь, является необходимой ступенью в развитии логического мышления. Эти переходы начинаются еще в дошкольный период и активизируются на этапе начального образования. Условия и методы обучения и воспитания

могут способствовать этому процессу, могут и тормозить его, вызывая длительные отрицательные последствия [1, с. 11]. Характерный способ осуществления наглядно-действенного мышления то, что обычно обозначается как путь проб и ошибок. Постепенно хаотические пробы и ошибки сменяются системой пробных действий, усложняется анализ каждой пробы и оценка с точки зрения условий задачи, что активизирует мысленную деятельность учащихся. С этой точки зрения компьютер открывает большие возможности. В процессе действий с изображенными на экране предметами и явлениями у детей формируются гибкие подвижные представления и образы, которые служат основой перехода от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению.

Особо отметим, что компьютер, как интеллектуальное средство обучения, принципиально отличается от книги. Книга - бесценное средство накопления знаний, но не оперирования ими. Человек оперировал знаниями во все века, а сейчас надо понять, что компьютер — среда не только для накопления знаний, но и обмена знаниями с другими людьми.

Использование младшим школьником в своей деятельности компьютера оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Возникает целый ряд новых видов деятельности, тесно связанных с использованием компьютеров: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, игры-воображения и т. д. Проявляются во всей полноте такие процессы, как мышление, представление, восприятие, память. Это одно из главных психологических позитивных последствий компьютеризации - возможность постоянного расширения горизонтов личности: дети активно обсуждают новые компьютерные программы и игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. При этом обогащается их словарь, они легко и с удовольствием, овладевают новой терминологией. Это способствует развитию, речи, значительно повышается уровень осознанности действий. Но самое главное состоит в том, что существенно возрастает самооценка ребенка. Среди друзей он с достоинством рассказывает о всех «тонкостях» работы на компьютере, который выступает как эффективный способ самоутверждения, повышения собственного престижа. И, кроме всего прочего, овладение основами компьютерных знаний, благотворно влияет на формирование личности учащегося и придает ему более высокий социальный статус [4, с. 35].

Использованная литература:

1. Тхелидзе М. Г., Явич М. П. Информационное дошкольное образование. Обучение компьютерной грамотности детей младших классов // Education Sciences and Psychology. 2012. №2. С. 3-7.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991.
3. Ершов А. П. О человеческом и эстетическом факторе в программировании // Информатика и образование. 1993. №6. С. 3-7.
4. Тхелидзе М. Г., Мишеладзе Ц. Г., Явич М. П. О компетенции обучения информационным технологиям в дошкольном возрасте и начальной школе // Вестник Азербайджанского государственного университета. 2010. №2.
5. Пионтковская Н. А. Методика обучения информатике на адаптационном этапе пропедевтического курса начальной школы: автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2009. 22 с.

References:

1. Tkhelidze, M. G., & Yavich, M. P. (2012). Informatsionnoe doshkol'noe obrazovanie. Obuchenie komp'yuternoi gramotnosti detei mladshikh klassov. *Education Sciences and Psychology*, (2), 3-7. (in Russian).
2. Vygotskii, L. S. (1991). Voobrazhenie i tvorchestvo v detskom vozraste. Moscow. (in Russian).
3. Ershov, A. P. (1993). O chelovecheskom i esteticheskom faktore v programmirovanii. *Informatika i obrazovanie*, (6), 3-7. (in Russian).
4. Tkhelidze, M. G., Misheladze, Ts. G., & Yavich, M. P. (2010). O kompetentsii obucheniya informatsionnym tekhnologiyam v doshkol'nom vozraste i nachal'noi shkole. *Vestnik Azerbaidzhanskogo gosudarstvennogo universiteta*, (2).
5. Piontkovskaya, N. A. (2009). Metodika obucheniya informatike na adaptatsionnom etape propedevticheskogo kursa nachal'noi shkoly: avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk. Yaroslavl'. (in Russian).

*Работа поступила
в редакцию 11.08.2021 г.*

*Принята к публикации
14.08.2021 г.*

Ссылка для цитирования:

Баласанян М. А. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном и начальном образовании // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №9. С. 542-547. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/53>

Cite as (APA):

Balasanian, M. (2021). Features of Using Information and Communicative Technologies in Preschool and Primary Education. *Bulletin of Science and Practice*, 7(9), 542-547. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/70/53>